



Accueil - Accompagner l'apprentissage du langage de l'enfant

ACCOMPAGNER L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE DE L'ENFANT

Les premières années de la vie sont décisives pour l'épanouissement affectif et cognitif de l'enfant. C'est pourquoi, l'âge de l'instruction obligatoire est désormais fixé à 3 ans, pour permettre à tous les élèves de bénéficier de la richesse de cette première scolarisation, notamment pour l'acquisition du langage.

EN BREF

- L'École du langage, un objectif de l'école maternelle.
- L'École contribue à réduire les inégalités de langage.
- Accompagner les parents à se familiariser aux modalités et aux situations d'apprentissage.
- Informer les parents sur les bénéfices d'une scolarisation à 3 ans.

Présenter les enjeux de cette rencontre

Ce sujet est source de nombreuses questions et inquiétudes des parents (retard, difficulté, trouble). **L'enjeu est important : éclairer les parents, les rassurer, les alerter et construire par les échanges une coopération mutuelle**, quel que soient leur rapport à la langue et leurs habitudes culturelles.

Animer la rencontre

Ce premier temps d'échanges sera d'autant plus productif qu'il sera précédé d'une vidéo, afin de pouvoir s'appuyer sur une situation générale, décentrée de celle de l'enfant.

Exemple de vidéo à partager avec les parents : [S'imiter pour se parler](#) à partir de 9'35 ou 10'.

À l'entrée à l'école maternelle, il est très important que les parents comprennent les enjeux de l'école maternelle et particulièrement ceux du langage.

ASTUCE MALLETTE

À l'entrée en maternelle, les parents souhaitent, au début, prolonger le lien privilégié qu'ils entretenaient avec l'assistante maternelle ou les assistantes éducatives (à la crèche).

Prenez quelques minutes le matin avec les parents qui souhaitent signaler si l'enfant a passé ou non une bonne nuit, son humeur générale.

Au moment où ils viennent rechercher leur enfant, les parents aimeraient

également avoir un retour sur la journée que l'enfant a passée : était-il heureux, a-t-il pleuré ?

Au cours de ces temps de rencontre et d'échanges, il apparaît comme essentiel d'aborder ces deux grandes questions avec les parents :

- Comment leur enfant enrichit-il son langage et se prépare aux savoirs fondamentaux ?
- Comment les parents peuvent-ils, avec l'école, accompagner leur enfant dans cet apprentissage ?

Comment leur enfant enrichit-il son langage et se prépare aux savoirs fondamentaux ?

Il faut souligner le nombre très inégal de mots de vocabulaire maîtrisés par les enfants à l'entrée en maternelle. C'est [la priorité de l'apprentissage en maternelle](#).

Son rôle est de compenser cette inégalité en faisant de la maternelle le moment d'acquisition d'un vocabulaire riche, qui permettra à chaque enfant, quel que soit son niveau de départ, de réussir à l'école élémentaire et plus particulièrement au CP.

L'annonce de l'abaissement de l'instruction obligatoire dès 3 ans s'accompagne d'une reconnaissance de la singularité de l'école maternelle qui doit être considérée comme une véritable école tournée vers l'acquisition du langage et l'épanouissement de l'enfant.

Les recours à quelques exemples de situations dans lesquelles l'enfant est encouragé à parler, peuvent faciliter la compréhension des parents et constituer un support dans le cadre de l'animation de cette rencontre :

- **parler et échanger avec les autres enfants et les adultes** lorsqu'il apprend, joue, mange, etc.
- **se remémorer des apprentissages et des événements individuels ou collectifs** à l'aide d'affichages, de photos, de productions ;
- **décrire ses actions ou les effets qu'elles produisent** lorsqu'il peint, lance un ballon ou tape sur un tambourin ;
- **mettre en mots ses émotions**.

Le langage oral peut être travaillé dans les activités pédagogiques complémentaires (APC) à l'école maternelle. Les compétences orales des élèves de maternelle sont très diverses et les écarts entre enfants importants. Certains élèves de Petite Section ne parlent pas en classe alors que d'autres savent déjà décrire ce qu'ils observent, par exemple.

Comment les parents peuvent-ils, avec l'École, accompagner leur enfant dans cet apprentissage ?

Toutes les familles ne se ressemblent pas mais toutes peuvent encourager et soutenir leur enfant par des **actions dans la vie de tous les jours**.

Il s'agit d'expliquer aux parents qu'il est très important de valoriser l'école et les professeurs auprès de leur enfant.

Chaque parent doit pouvoir s'enrichir des échanges qui vont suivre, sans se

sentir disqualifié si la langue parlée à la maison est différente de celle parlée à l'école. **Au contraire, la connaissance de deux langues est une richesse supplémentaire pour l'enfant et facilite son apprentissage du langage, s'il est pratiqué régulièrement.**

De son côté, l'enseignant apprendra à mieux connaître les pratiques et points de vue des parents, ce qui ne pourra qu'enrichir le travail ultérieur avec les enfants.

ASTUCE MALLETTE

Remarque : **l'écueil qui consisterait à transmettre une série d'injonctions plus ou moins irréalisables par les familles doit absolument être évité.** On peut proposer aux parents les activités suivantes :

- **dialoguer avec son enfant régulièrement** sur ce qu'il a fait à l'école et lui raconter simplement sa journée ;
- **lire une histoire et l'écouter s'il souhaite la raconter** avec ses mots ou exprimer ses émotions ;
- **regarder avec lui ce qu'il rapporte de l'école** : son cahier, ses dessins, etc.
- se remémorer ensemble des événements familiaux à partir de photos, de souvenirs ;
- **multiplier toutes les occasions de parler** : faire une recette à deux, jouer ensemble, observer ensemble ce que l'on voit ou sent au marché ou en promenade, etc.

Toutes ces activités doivent être des moments de plaisir et d'échange.

Il est également bon d'encourager les parents à aller rencontrer l'enseignant au moindre souci ou à la moindre interrogation. Parents et enseignants doivent instaurer ensemble un climat de confiance mutuelle.

Publié le 23 avril 2020